

式，过多的文化课挤占了专业课授课时间，有些专业课没法开设，有些核心课程也没法深入学习，再加上学生的学习能力欠缺，最终导致学生的专业水平偏低，相当一部分学生很难满足企业需要，从而形成人才供需内在矛盾。

4. 教师理论水平与专业实战能力之间的矛盾

职业学校教师不同于普通中小学教师，中小学教师主要是理论教学，以学生的学习成绩作为教学效果的考核标准，而职业学校教师从事的是实践教学，最后以学生的职业能力作为教学评价标。目前，很多职校教师缺乏企业实战经验，所教的技术主要来自于书本、网络，理论性太强，实践性太差，专业教学侧重于怎么教，过度追求教的技术，忽略了教的内容以及教的意义，不能培养具有过硬技术的学生。但实践中技术技能的需求是客观存在的，不会因为教师的水平差异而有所改变，因此职业学校需要实战能力强的教师，才能培养高技能应用型人才。

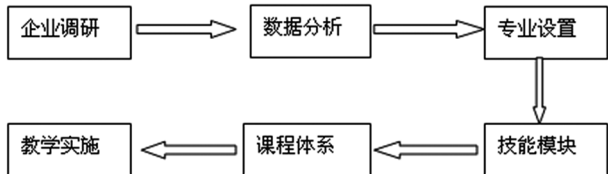
5. 学生实习实训需求与设备保障之间的矛盾

学生专业的学习需要大量实习、实训，目前许多职业学校的实习实训多有欠缺。一方面，设备陈旧，数量不够，根本不能满足实训需要，文科类专业实习实训较少。学生实习实训的保障制度不健全，因为学生的实训一般是在车间、工厂、实训室等，工科类需要操作机器，文科需要校外实践、调研等，都可能产生安全事故。事故处理、责任划分目前还没有完善的制度出台，学校在安排实习实训还是本着小心谨慎的原则，特别是涉及到校外实训，缺乏一些保障政策，无法实施真正有效的实习实训。

三、学校专业建设的基本路径

1. 明确专业建设的基本思路与模式

专业建设必须在一定的办学理念下进行，如果学校把发展方向定为“产教融合、工学结合”的思路，那么专业建设就要围绕企业实际需求展开，包括人才、技术、服务的需求等，进而形成专业建设基本操作模式：



步骤一：调研本地经济，收集数据；

步骤二：分析数据，计算出本地各类企业生产总值占比，企业数量，人才需求数量等关键数据；

步骤三：根据数据分析本地主要产业，掌握产业人才需求现状。设置与本地经济相对接的专业；

步骤四：在进一步调研的基础，细分主要工作岗位的技能需求；

步骤五：根据技能需求设置相应的课程，建立课程体系；

步骤六：在师资与配套设施的保障之下，实施教学与效果评价。

2. 建立精干的专业建设科研团队

专业建设也是一项教育教学科研活动，它必须是一项团队集体活动，不可能一个人搞专业建设与研究。目前中职学校的科研水平和氛围都不是很好，还有很大的发展空间，主要原因是：①教师缺乏科研意识，安于现状；②师资配备不足，一线教师教学压力大，没有时间、精力做科研；③教师科研基础比较薄弱，不知道研究什么，也不知道怎么研究；④学校重视力度不够，缺乏科研理念，保障不足，不能激发教师的科研积极性。

专业建设很重要的内容就是对专业未来的规划，没有一定的理论水平与实践能力的专业教师，没法去设计专业的未来规划，只有组织那些教育理念先进、业绩出色、有团队意识的教师构建科研团队，在学校一定的物力财力保障下，才可能进行有成效的专业建设。

3. 人才供需动态数据库建设

建立企业人才需求动态数据库。目前职业学校人才培养的最大问题在于，人才质量不高，不能满足企业需求，究其原因在于学校没有真正的研究企业需求，产教严重脱节。要及时掌握本地经济发展状况，掌握企业人才需求，学校必须在调研的基础上，建立完整的数据库，主要研究要素为：

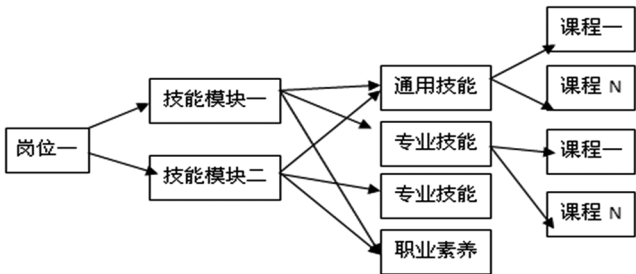
企业类型	企业数量	主营产品	需求岗位	核心技能	职业素养

建立人才供给动态数据库。根据企业招聘人才的类别、层次、数量，结合本校毕业生的就业去向，建立人才供给数据库，研究要素有：

就业总数	学历结构	本校入职	相关专业	所学课程	能力水平

4. 课程体系构建

建立数据库的目的在于分析数据：（1）整理出企业需要的岗位群；（2）按工作过程把各个岗位所需技能进行精细划分；（3）把相近的技能归类分成模块，设置专门课程，若干个课程构成课程体系，对应技能体系的构成。



5. 综合性专业资源平台建设

在信息化、智能化迅速发展的今天，教育不可能成为世